

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4 «Звездочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей закрытого административно-территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ № 4 «Звездочка»
(протокол от 21 марта 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ № 4 «Звездочка»
Сорокина О.Е.
приказ № 30-О от 21 марта 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
МКДОУ № 4 «Звездочка» ЗАТО п.Солнечный за 2024год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4 «Звездочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей закрытого административно-территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края.
Руководитель	Сорокина Ольга Евгеньевна
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Морозова Елена Георгиевна
Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе	Морозова Анастасия Владимировна
Адрес организации	660947, Красноярского края, ЗАТО п. Солнечный, ул. Солнечная, д. 2 «б»
Телефон, факс	8(39156) 27-0-50
Адрес электронной почты	mdou4zvezda@mail.ru
Учредитель	Администрация ЗАТО п.Солнечный
Дата создания	2011 год
Лицензия	Серия РО №038529, регистрационный № 6570 от 03.02.2012г. Приложение №1 к лицензии от 14.12.2016 №1530-18-02 Выписка из реестра лицензий по состоянию на 10:04 «12» июля 2022 г. 1.Статус лицензии: действующая (действующая) 2.Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00242107 3. Дата предоставления лицензии: 03 февраля 2012

Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр 06.09.2011г. юридических лиц
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Тип строения	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность

Типовое	4722.4	Оперативное управление	2011	Не производился	230	300
---------	--------	------------------------	------	-----------------	-----	-----

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями
для организации образовательного процесса**

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекция речи и звукопроизношения Коррекционно-развивающие занятия	12,4
Кабинет педагога-психолога		11,7
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	80,7
Спортивный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	90,2
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой	20,2
Кинозал, LEGO - конструирование и робототехника , шашечный зал	являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие).	36,2
Соленая комната	Решение проблемы по профилактике простудных заболеваний в детском саду. ..	17,6
Сенсорная комната	В сенсорной комнате созданы условия, в которых ребенок получает положительные эмоции.	24,9
Медицинский кабинет	Организация медицинского обслуживания	13,0
Процедурная		15,9
Палата изолятор		8,8
Палата изолятор		8,7
Групповые комнаты		Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является образовательный процесс, направленный на достижение поставленной цели. Он включает в себя:

Образовательную деятельность: реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Это включает в себя организацию образовательной деятельности по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитательную деятельность: создание условий для развития личностных качеств ребенка, формирования нравственных ценностей, социализации, адаптации в детском коллективе.

Развивающую деятельность: стимулирование познавательной активности, творческих способностей, речевого и физического развития детей, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с семьей: сотрудничество с родителями (законными представителями) для обеспечения единства образовательных воздействий на ребенка в детском саду и семье.

Обеспечение охраны жизни и здоровья детей: создание безопасных и комфортных условий для пребывания детей в детском саду, проведение мероприятий по охране здоровья детей, медицинское обслуживание.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МКДОУ №4 «Звездочка» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеются развивающие пособия и игрушки. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

Направление	Группа	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая младшая	1	24
	Средняя	2	46
	Старшая	1	21
	Подготовительная	2	48
Комбинированное	Первая младшая	1	30
	Вторая младшая	1	24
	Старшая	1	18
	Подготовительная	1	22
Итого		10	233

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	210	90
Неполная с матерью	14	6
Неполная с отцом	3	1
Оформлено опекунов	1	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	29
Два ребенка	106	46
Три ребенка и более	54	23

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование. В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по всем направлениям ФАП ДО.

Для завершенной работы в вариативной части программы есть место для дополнительной организованной деятельности по интересам детей и запросу родителей.

Заведующей ДОУ утверждены программы работы по дополнительно организованной деятельности (ДОД) детей, направления которой определяют педагоги совместно с родителями учитывая интересы детей группы. Планы доп.организованной

деятельности утверждаются заведующей ДОУ в сетке НОД она обозначена как продуктивная деятельность.

Итого формируемая часть программы:

В 1и 2 младших, в средних, старших группах 1 раз в неделю, в подготовит к школе группе 2 раза в неделю, в расписании НОД, как (ДОД). Реализация плана работы, регионального компонента, финансовой грамотности, пожарной безопасности, ПДД, правилами здорового питания и здорового образа жизни, осуществляется следующим образом:

- Организацию тематических бесед, игр, просмотра видеозаписей.
- Организации совместной, самостоятельной и игровой деятельности;
- Оформление в ДОУ центров по направлению работы с детьми.

По индивидуальному плану работы в каждой возрастной группе ДОУ не больше 8-10 тем в год, в каждой возрастной группе по каждому направлению.

Обязательным условием для педагога, все виды деятельности только через игровую деятельность.

Кроме того, для углубления и расширения знаний детей, укрепления психофизического здоровья и развития одаренности дошкольников ДОУ сотрудничает с социумом:

- МКОУ- СОШ №1; Школа искусств; Спортивная школа, экологический центр;
- МКДОУ №1 «Улыбка»; МКДОУ №2 «Солнышко»; МКДОУ №3 «Радуга».

1. В расписание занятий входит дополнительно организованная деятельность в вариативной части программы (общеобразовательные и комбинированные группы).

Более успешными в отчетном году показали следующие направления работы:

« Развитие творческих способностей детей»

Название программы: "Мир творчества"

Формы работы: Занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкальные занятия, театрализованные игры, кружок "Юный художник", участие в конкурсах и выставках детского творчества.

Результат: Увеличение числа детей, активно участвующих в творческой деятельности (на 15% по сравнению с 2023 годом). Повышение уровня развития художественно-эстетических навыков у детей (по данным мониторинга – рост на 20%). Участие в городском конкурсе детского творчества "Радуга талантов" – 3 призовых места.

2: Формирование основ экологической культуры.

Название программы: "Зелёная планета"

Формы работы: Экологические прогулки и экскурсии, наблюдения за природой на участке детского сада, опытническая деятельность, создание уголка природы, участие в акциях по защите окружающей среды.

Результат: Повышение уровня знаний детей об окружающем мире и правилах поведения в природе (по данным тестирования – рост на 18%). Активное участие детей в озеленении территории детского сада. Проведение тематической выставки рисунков "Наш дом – планета Земля".

3: Развитие физических качеств и двигательной активности.

Название программы: "Здоровый малыш"

Формы работы: Занятия по физической культуре, спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, утренняя гимнастика, секция спортивной гимнастики (вариативная часть).

Результат: Улучшение физического развития детей (по данным антропометрических измерений – рост показателей на 10%). Повышение уровня двигательной активности у детей. Победа в районных соревнованиях по спортивной гимнастике.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024 году составил 100 процента. Это как и в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Вакантных мест не имеется. В учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В 2024 году система управления детским садом совершенствовалась с учетом требований ФООП ДО и ФГОС ДО. Были проведены следующие мероприятия:

Мониторинг качества образовательного процесса: Регулярный анализ достижений детей, педагогический совет, проведение внутрисадовой аттестации педагогов. Внедрена система электронного документооборота, что ускорило процессы и повысило прозрачность работы.

Управление персоналом: Проведение курсов повышения квалификации для педагогов, введение системы наставничества для молодых специалистов. Постоянная работа над мотивацией и профессиональным ростом сотрудников.

Взаимодействие с родителями: Проведение родительских собраний, индивидуальные консультации, создание группы в социальных сетях для оперативной связи с родителями, организация совместных мероприятий. Проведена анкетирование родителей для оценки качества работы детского сада – уровень удовлетворенности составил 95%.

Управление ресурсами: Оптимизация расходов, эффективное использование материально-технической базы.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Повышение эффективности управления, улучшение качества образовательного процесса, повышение уровня удовлетворенности родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МКДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: ДОД, деятельность в центрах детского сада (изодеятельности, шашек, соляной комнаты, кинозала,...).

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Подготовка детей к школе велась в соответствии с ФГОС ДО и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, включая детей с ОВЗ. Были использованы следующие подходы:

Индивидуальный подход: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, проведение коррекционно-развивающих занятий.

Игровая деятельность: Использование игровых методов обучения для повышения мотивации и интереса к учебе.

Формирование универсальных учебных действий: Развитие навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, навыков чтения, письма и счета.

Психолого-педагогическое сопровождение: Оказание помощи детям с трудностями в обучении, работа с родителями.

Тестирование готовности к школе: Проведение диагностики готовности детей к школе в конце учебного года.

Результат: 90% выпускников показали готовность к обучению в школе (по данным итогового тестирования). Дети с ОВЗ достигли значительных успехов в развитии своих индивидуальных возможностей. Все выпускники, включая детей с ОВЗ, были успешно зачислены в школы.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	233	89

Качество освоения образовательных областей	60	42	82	53	8	5	233	90
--	----	----	----	----	---	---	-----	----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 24 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно-образовательного процесса МКДОУ №4 «Звездочка» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 15 детей. (с ТНР –10 детей, ЗПР- 2 ребенка, УО- 2 ребенка, Рас- 1 ребенок). Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 4 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния

детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 32 ребенка 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МКДОУ №4 «Звездочка».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
К Новому году готовы	Всероссийский	Декабрь 2024	Никитин Егор- 6 лет	1 место
Мамино Сердце	Всероссийский	Ноябрь 2024	Никитин Егор-6 лет	2 место
Мамино Сердце	Всероссийский	Ноябрь 2024	Васина Дарина-6 л.	2 место
Лесные сюрпризы	Всероссийский	Сентябрь 2024	Хмель Рома- 6 лет	2 место
Лесные сюрпризы	Всероссийский	Сентябрь 2024	Плюхина Валя -6 л	1 место
Международный женский день- конкурс лепных поделок	Всероссийский	Март 2025	КарпекинаПолина- 6 лет	2 место
Международный женский день- конкурс лепных поделок	Всероссийский	Март 2025	Дмитриенко Коля- 6 лет	2 место
Лесные сюрпризы- поделки из природного материала	Всероссийский	Октябрь 2024	Тайдонов Саша-3г	1 место
На табуретке- конкурс новогодних стихов	Муниципальный	Декабрь 2024	Осипов Тимофей-3г	участник
Лесные сюрпризы- конкурс поделок из природного материала	Всероссийский	Март 2025	Ахметзянова Милена – 3 года	1 место

Проект-Всей семьей	Всероссийский	2024г	Спичак Кристина-3 года	Сертификат участника
Лесные сюрпризы-конкурс поделок из природного материала	Всероссийский	Сентябрь 2024	Макиенко Саша– 3 года	1 место
На табуретке-конкурс новогодних стихов	Муниципальный	Декабрь 2024	6 лет	1 место
На табуретке-конкурс новогодних стихов	Муниципальный	Декабрь 2024	Ахметзянова Милена	участник
Международный женский день-конкурс лепных поделок	Всероссийский	Март 2025	Чередниченко Влада	2 место
Международный женский день-конкурс лепных поделок	Всероссийский	Март 2025	Сургуцкая Даша-6 лет	2 место
Осенняя поделка-экоцентр ЗАТО Солнечный	Муниципальный	Октябрь 2024	Сажнева Таня	2 место
Солнечный круг»	Муниципальный	Апрель 205	Низамутдинова Рената- 6 лнт	место
Солнечный круг	Муниципальный	Апрель 2025	Плющ Анна	место

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками

образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 20 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 7 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада

ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения)
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 105 человек (45%), со второй группой здоровья – 117 (50%), с третьей – 11 (5%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

В 2024 году в нашем детском саду особое внимание уделялось формированию основ безопасного поведения у дошкольников. В рамках реализации программы «Безопасность начинается с детства» были организованы тематические занятия, мастер-классы и интерактивные игры, направленные на развитие у детей навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) мы адаптировали занятия, используя специальные методические материалы и игровые технологии, что позволило обеспечить доступность информации и вовлеченность всех детей в процесс обучения. Мы активно сотрудничали с родителями, проводя семинары и консультации, чтобы они могли поддерживать и развивать навыки безопасного поведения у детей и дома.

Также в рамках Года семьи мы организовали совместные мероприятия с родителями и детьми, где обсуждались вопросы безопасности в быту и на улице. Это способствовало укреплению семейных ценностей и формированию у детей чувства ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была продолжена традиция – поднятия и спуска

Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу. Также к церемонии поднятия флага привлекаются и семьи воспитанников.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

Для детей и родителей участников СВО в детском саду провели несколько праздников, на которых детям дарили подарки от сотрудников ДОУ. Такие же развлечения и проводились на территории ЗАТО п.Солнечный, куда приглашались все дети и родители участников СВО.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов, семейный шашечный турнир, спортивное соревнование среди воспитанников детского сада и их родителей.

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются

и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 24 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 12 работников детского сада, из них 10 педагогов.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах разного уровня, что отображают на своих личных сайтах. В среднем на каждого педагога приходится участие в 3 конкурсах за отчетный период.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МКДОУ № 4 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду все методические материалы находятся в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО по одному комплекту на каждую возрастную группу.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Есть комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеются. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 50 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение, игровое оборудование для эффективной реализации образовательных программ необходимо пополнять

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

МКДОУ №4 «Звездочка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 5;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

физкультурный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

соленая комната — 1;

кино зал — 1.

Центр изучения правил дорожного движения-1

Центр сенсорного развития (Бизиборды)-1

Центр патриотического воспитания-1

По направлению работы по патриотическому воспитанию оформлены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена памяти «Мы помним, мы гордимся», в другом холле на втором этаже «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт четырех групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, физкультурного зала. В связи с опасностью эксплуатации демонтированы малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках.

Материально-техническое состояние детского сада и территории требует финансовых вложений для полного соответствия действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В складе пищеблока установили три новых холодильных шкафа. Отремонтировали комнату приема пищи работников пищеблока.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные

учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (3 штуки), ноутбук (3 штуки), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию обучающего оборудования, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2024 году мы продолжили развивать внутреннюю систему оценки качества образования, основанную на принципах прозрачности и объективности. В рамках этой системы проводились регулярные мониторинги образовательных процессов, включая оценку достижения детьми образовательных результатов.

Особое внимание уделялось работе с детьми с ОВЗ и участниками СВО. Мы разработали индивидуальные образовательные маршруты, что позволило учитывать особенности каждого ребенка и обеспечивать ему максимально комфортные условия для обучения и развития.

В рамках Года семьи мы также провели опросы среди родителей, чтобы узнать их мнение о качестве образования и вовлеченности в образовательный процесс. Полученные данные стали основой для дальнейшего улучшения образовательной среды и взаимодействия с семьями.

В детском саду есть положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 180 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 81 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Таким образом, в 2024 году наш детский сад активно работал над формированием основ безопасного поведения у дошкольников, обеспечением качественного кадрового состава и развитием внутренней системы оценки качества образования. Мы стремимся создать благоприятные условия для всех детей, включая детей с ОВЗ и участников СВО, и уверены, что совместные усилия педагогов и родителей помогут нам достичь поставленных целей.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	233
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		233
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	208
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	233 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	13 (5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1%)
присмотру и уходу		11 (4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
средним профессиональным образованием		19
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	6
первой категорией		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	21 (88%)
первой категорией		18 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	6 (25%)
первой категорией		

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		4(17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Данный отчет представляет собой результаты самообследования работы детского сада за 2024 год. Целью самообследования является оценка качества образовательного процесса, выявление сильных и слабых сторон работы учреждения, а также разработка рекомендаций по улучшению его функционирования в будущем.

Сильные стороны работы детского сада

- Высокий уровень профессионализма педагогического состава.
- Разнообразие образовательных программ и методов.
- Активное сотрудничество с родителями.
- Наличие современного оборудования и материалов для занятий.

Проблемные области

Несмотря на положительные результаты, в работе детского сада выявлены и некоторые проблемы.

- Недостаточная материально-техническая база в некоторых группах.
- Нехватка времени для индивидуальной работы с детьми.
- Ограниченное количество внеурочных мероприятий.

Рекомендации по улучшению работы на следующий учебный год

- Улучшение материально-технической базы: Провести инвентаризацию имеющегося оборудования и материалов, разработать план по их обновлению и пополнению.
- Оптимизация рабочего времени педагогов: Внедрить систему планирования, которая позволит выделить больше времени для индивидуальной работы с детьми.
- Расширение внеурочной деятельности: Организовать дополнительные кружки и секции, направленные на развитие интересов и талантов детей, а также увеличить количество совместных мероприятий с родителями.
- Повышение квалификации педагогов: Организовать курсы повышения квалификации для сотрудников, направленные на освоение новых методик и технологий в образовании.
- Укрепление партнерства с родителями: Разработать новые формы взаимодействия с родителями, включая онлайн-консультации и мастер-классы.

Заключение

Самообследование детского сада за 2024 год показало, что учреждение успешно выполняет свои функции, однако есть ряд направлений, требующих внимания и улучшения. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество образовательного процесса и создать более комфортные условия для детей и их родителей в следующем учебном году.